



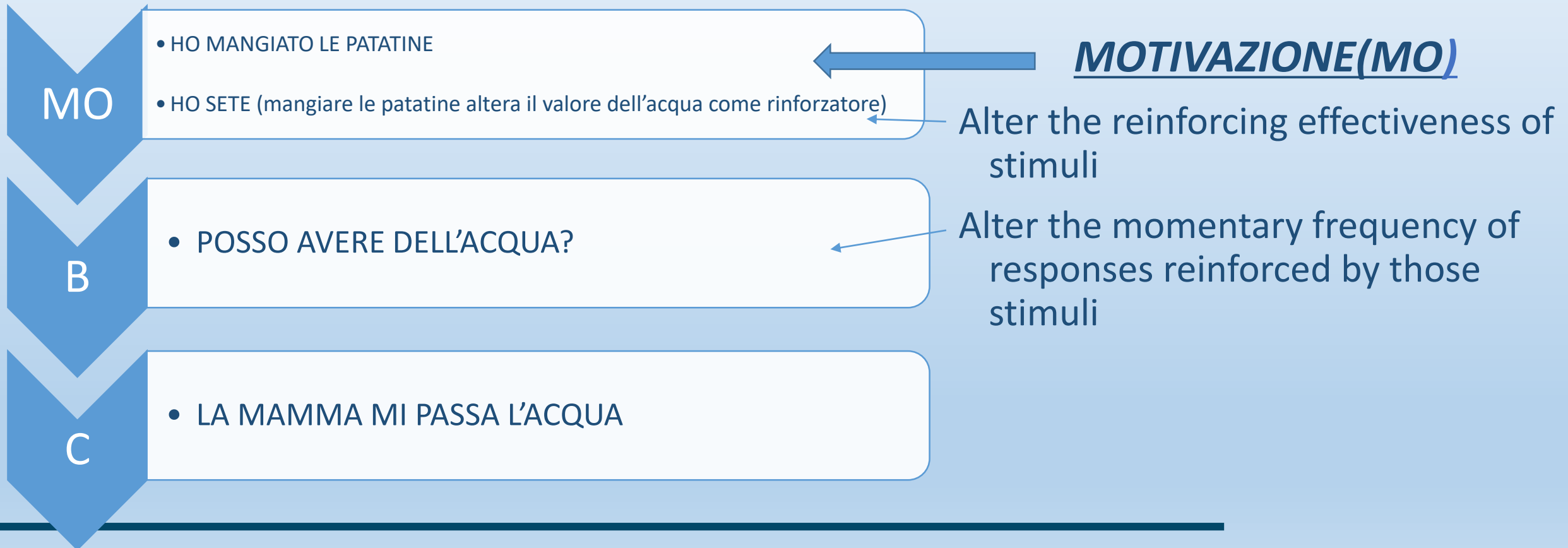
Modulo 3
Il ruolo della motivazione
Dott.ssa Valentina Spagone

Riflessioni

ABA DI 1° GENERAZIONE VERSUS ABA DI 2° GENERAZIONE

- COMPLESSITA' DEL COMPORTAMENTO UMANO
- STORIA D'APPRENDIMENTO CHE MANTIENE COSTANTI/MODIFICA I COMPORTAMENTI EMESSI DA UN INDIVIDUO
- **RUOLO DELLA MOTIVAZIONE NELL'APPRENDIMENTO
DELLO STUDENTE**

EFFICACIA DELLE CONSEGUENZE CHE DIAMO AD UN COMPORTAMENTO (daremo una definizione specifica di quali sono le conseguenze nel modulo dedicato ai principi) **DIPENDE DALLA MOTIVAZIONE**



Dalla contingenza a tre termini alla CONTINGENZA A QUATTRO TERMINI

STORIA DI APPRENDIMENTO
MOTIVAZIONE (MO)

ANTECEDENTE

COMPORAMENTO

CONSEGUENZA

CONTINGENZA A TRE TERMINI

Il concetto di motivazione è essenziale per insegnare sia il comportamento verbale (LINGUAGGIO) che altre abilità.



- Molti studi enfatizzano il ruolo della motivazione nel trattamento dei disturbi dello spettro (Koegel, Carter and Koegel 1998, Koegel, Koegel, Shoshan and Mc Nerney 1999)
- La strutturazione tipica delle prove di insegnamento (DTT) spesso evoca comportamenti problematici mantenuti dalla fuga del compito → utilizzo di un approccio basato sulla motivazione mantiene sul lungo termine una collaborazione maggiore da parte dello studente (Koegel, Koegel, Frea, and Smith 1995)
- La motivazione riduce l'oppositività alla situazione di apprendimento e crea un contesto coerente ed efficace per la costruzione di curricula via via sempre più complessi (Carbone, 2001)

AUMENTARE LA MOTIVAZIONE:

- Controllare l'accesso ai materiali
- Usare materiali interessanti per LO STUDENTE (immagini, libri, adesivi, materiali sensoriali..)
- Trattenere materiali necessari per svolgere l'attività desiderata (es. non gli faccio trovare le forbici nell'astuccio)
- Iniziare una attività piacevole e poi fermarsi per valutare sempre la motivazione nel qui e ora e/o riattivarla nel caso in cui si fosse indebolita
- SFRUTTARE GLI INTERESSI SPECIALI e le stimolazioni sensoriali che questi creano (se al nostro studente piace vedere le ruote di una macchinina che girano, proporre altri oggetti che posso girare..)
- SPERIMENTARE...viva creativitá'!!



PERCHE' RISULTA IMPORTANTE LAVORARE SULLA MOTIVAZIONE?

Usare la motivazione spontanea dello studente crea un sempre maggiore desiderio di portare a termine ogni attività/abilità che viene proposta.



Quest'ultima affermazione è estremamente importante in quanto afferma chiaramente perché l'Applied Behavior Analysis (ABA) spinge lo studente ad essere motivato dal processo di apprendimento o non ad evitarlo

Se al vostro studente viene costantemente data la giusta motivazione (in termini di creare situazioni di apprendimento MOTIVANTI) per sforzarsi ad acquisire nuove abilità e **trova** che il portare a termine con successo quella abilità lo porta costantemente a fare una esperienza positiva, allora il vostro studente avrà un desiderio sempre maggiore di realizzare ed impegnarsi in nuove attività

